

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22» ГОРОДА СМОЛЕНСКА  
(МБОУ «СШ № 22»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 22»  
(протокол от 18 апреля 2022 г. № 8)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 22»  
В.Е. Левченков  
18 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 22»**  
**за 2021 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 22» города Смоленска (МБОУ «СПШ № 22)
Руководитель	Левченков Владимир Евгеньевич
Адрес организации	214012, г. Смоленск, ул. Фрунзе, д. 12
Телефон, факс	(4812) 27-15-03, (4812) 27-13-04
Адрес электронной почты	smolensk_shkola22@mail.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
Дата создания	1935 год
Лицензия	От 25.09.2015 № 4260, серия 67 ЛО 1 № 0001491
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.12.2015 № 2138, серия 67 АО 2 № 0000094; срок действия: до 30 декабря 2027 года

МБОУ «Средняя школа № 22» (далее – Школа) расположена в Заднепровском районе города Смоленска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процент – рядом со Школой, 20 процентов – в других районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **2. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- МО учителей физико-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей эстетического цикла;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение

работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### **3.1 Воспитательная работа**

Приоритетными направлениями в работе МБОУ «СШ № 22» по развитию личности учащихся являются следующие:

1. Система военно-патриотической работы в школе, которая включает комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств учащихся.  
Патриотическое воспитание осуществляется планово, системно, постоянно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности, реализуется за счет:



- работы с ветеранами ВОВ микрорайона
  - участие в организации и проведении митингов у мемориалов «Штык» и воинское захоронение;
  - организации и проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы;
  - посещения учащимися Музея Великой Отечественной войны, музея воинов-интернационалистов;
  - проведения классных часов, бесед, «Уроков мужества», «Есть такая профессия - Родину защищать», фестивали военно-патриотической песни;
  - участия в городских военно-патриотических мероприятиях юнармии, «Школа безопасности», «Зарница» и др.
2. Гражданско-правовое воспитание имеет своей целью формирование правовых знаний, правил поведения в обществе и ступится на основе:
- проведения Декады по правовому воспитанию учащихся и Дней молодого избирателя;
  - программы «Дети-детям»;
  - работы Аппарата Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений;
  - Уроков «Власть в шаговой доступности»
  - системы самоуправления в школе.
3. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся всех возрастов является одним их важнейших направлений в работе школы и осуществляется благодаря:
- участию в программе «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО»;
  - участию обучающихся во Всероссийских акциях: «Кросс наций», «Лыжня России», «Азимут России»;
  - организации и проведения Недели здоровья, Декады борьбы с вредными привычками, Дней здоровья; Единого дня профилактики;
  - участию в городских конкурсах «Стиль жизни – здоровье», «Зож – это модно», «Твой выбор»;
  - проведению бесед специалистами наркодиспансера, физдиспансера, Центра планирования семьи; кинолекториям о проблемах наркомании, табакокурения и т.д.;
  - секционной спортивной работе.
4. Воспитание средствами краеведческой работы в нашей школе осуществляется через:

работу школьного музея ВОВ (под руководством учителя истории Лесковой А.В.), музея этнографии (под руководством учителя ИЗО Столяровой Е.Г.);

- проведение экскурсий;
  - участие в конкурсе «Музейный марафон»;
  - Линейки Памяти, посвящённые выпускникам школы, погибшим при выполнении интернационального долга в Афганистане;
  - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
  - выполнения проектных исследований и участия во Всероссийской Акции «Бессмертный полк».
5. Экологическое воспитание в ОУ осуществляется посредством:
- уроков биологии, географии;
  - участие в проектах, конкурсах по экологии;
  - воспитательных мероприятий по данным предметам.
6. Трудовое воспитание – неотъемлемая часть воспитательного процесса в ОУ, поэтому учащиеся принимают участие:
- в озеленении школы,
  - в трудовом десанте,
  - уборке и благоустройстве воинских захоронений,
  - в работе летних трудовых бригад.
7. Работа с семьей – одна из важнейших задач нашей школы, для решения которой:
- проводятся мероприятия, направленные на повышение педагогической и правовой культуры родителей (тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, встречи с различными специалистами: медиками, психологами, правоохранительными органами);

- проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за пресупления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.
- реализуется городской проект «Дорога к Дому»;
- оказывается социальная помощь;
- создаются условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей.

### **Дополнительное образование**

В МБОУ «СШ № 22» реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся как составная часть ООП. Она определяет содержание внеурочной деятельности и организацию дополнительного образования школьников, что является важной составляющей образовательного процесса в школе, способствуя интеграции основного и дополнительного образования. Именно интеграция общего и дополнительного образования детей обеспечивает условия для:

- эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- персонализации воспитательного процесса;
- успешного жизненного и профессионального самоопределения;
- развития разносторонних способностей разных категорий детей;
- формирования ключевых компетенций учащихся;
- включенности большего числа субъектов образовательных отношений в процесс активной образовательной деятельности;
- расширения круга продуктивного социального партнерства.

Ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности является объединение ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения.

Школа предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского



воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направление	Наименование
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
	Школа здоровья
Духовно-нравственное	Духовные истоки родного края
	Музейное дело
	Светская этика
	Проектная экскурсионная деятельность
Социальное	Учись учиться
Обще-интеллектуальное	Введение в компьютерную грамотность
	Планета загадок
Обще-культурное	Художественная студия "Палитра"
	Оригами
	Мир книг
	Танцы народов мира
	Музыкальная студия

Система дополнительного образования в МБОУ «СШ № 22» – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов.

Для продуктивной работы системы дополнительного образования осуществляется интеграция образовательных ресурсов школы, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.

Интеграция позволяет:

- 1) повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- 2) расширить спектр предоставляемых услуг;
- 3) рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;
- 4) привлечь к работе квалифицированные кадры: педагогов школы, педагогов и специалистов партнёров;
- 5) расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для обучающихся школы всех возрастов;
- 6) обеспечить обучающимся выход в открытое образовательное пространство города, региона, России;
- 7) создать условия для реализации интеллектуальных, творческих, социальных инициатив обучающихся.

Мы сотрудничаем на принципах:

- 1) добровольности;
- 2) организационно-правовой самостоятельности учреждений;
- 3) координации деятельности;
- 4) эффективности социального взаимодействия.

Формами сотрудничества являются:

- 1) договор о совместной деятельности;
- 2) совместное планирование воспитательной работы;
- 3) проведение массовых мероприятий для школы; концертов, соревнований, образовательно-игровая деятельность;
- 4) занятия по выбору учащихся в секциях, кружках;

- 5) реализация социальных проектов, социально-значимых акций обучающихся;  
6) участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Направление	Наименование
Общеинтеллектуальное	Загадочный мир культурных растений За страницами учебника по физике Немецкий язык От сердца к сердцу Юный доброволец Юный Спасатель С чего начинается Родина Патриотическо-поисковый
Духовно-нравственное	Азбука здоровья Уроки здоровья Твое здоровье Здоровое поколение За здоровый образ жизни
Спортивно-оздоровительное	Музыкальная студия: «Звонкие голоса» Танцевальная студия балльного танца.
Обще-культурное	

Все кружки и секции работают бесплатно и доступны для всех категорий обучающихся.

Вывод: система внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ «СПШ № 22» позволяет:

- Удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий;
- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:
  - в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
  - в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; гражданские акции, коммуникативно-практические сборы и т. д.);
  - в экскурсиях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
  - в проектировании и реализации мероприятий и проектов различного уровня;
- создать условия для формирования межличностных отношений в школе между всеми субъектами образовательных отношений с учетом их социальных ролей с целью создания и развития учебного коллектива.

### **3.2. Анализ эффективности управления качеством образования в МБОУ «СПШ №22» в 2021 году.**

#### **1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ**

В 2020/2021 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2019/2020 учебный год, и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ», от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПин 2.4.2.2821-10. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент



государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО и ООО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2020/2021 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- премственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для элективных учебных предметов).



Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

2. В течение 2020/2021 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Перспективы развития.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2021/2022 учебный год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариантной части учебного плана.

3.3. Работа по сохранению контингента школы

В течение 2020/2021 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобщая в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

- осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;

- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;

- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальная работа с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Анализ численности обучающихся показывает, что в школе в 2020/2021 учебном году количество обучающихся по программам НОО и ООО повысилась на 4%. Численность обучающихся на 3 ступени увеличилась 20%.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

### 3.4. Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

В школе в течение года планово и регулярно проходились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник вел мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже.

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронически заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	274	19	153	102	0
% обучающихся	100	7	56	37	0

Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах, реализую-щих адаптир. обр. программу	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	61	0	0
2.	Сердечно-сосудистая система	5	0	0
3.	Органы зрения	23	0	0
4.	Желудочно-кишечный тракт	13	0	0
5.	Органы дыхания	3	0	0
6.	Мочеполовая система	2	0	0
7.	Нервная система	11	0	0
8.	Эндокринная система	15	0	0
9.	Аллергические заболевания	1	0	0
10.	Инфекционные заболевания	8	0	0
11.	Врожденные аномалии	0	0	0

По результатам мониторинга видно, что в школе большой процент обучающихся с заболеваниями эндокринной системы, органов зрения, сердечно-сосудистой и опорно-двигательной систем.

Большинство обучающихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Только 7% обучающихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье. Перспективы развития.

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1.Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

-организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;

осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);

-совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;

-формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;

-устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствования



материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2. Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

-организация просветительской работы среди родителей;

-формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;

-привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

### **3.5.Организации питания обучающихся**

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся. С целью организации питания МБОУ «СШ №22» заключен гражданско-правовой договор с Обществом с ограниченной ответственностью «Комбинат питания Заднепровье». Поставку питьевой воды осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Гарант-Ресурс». Питание детей осуществляется в школьном буфете на 80 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал буфета регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Так же персонал буфета прошел подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинскими работниками, велся бракеражный журнал.

В связи с постановлением Администрации города Смоленска от 30.12.2020 № 2959-адм «Об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска» в 2020-2021 учебном году предоставлялись бесплатные горячие завтраки (из расчета 63,07 рублей на одного обучающегося) - обучающимся 1-4 классов в количестве 274 человека.

По решению Смоленского городского Совета от 27.11.2021г. № 36 «Об обеспечении бесплатным питанием отдельных категорий обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска за счет средств бюджета города Смоленска бесплатное питание в МБОУ «СП № 22» в 2020-2021 учебном году представлялось следующим категориям учащихся:

а). бесплатные горячие обеды (из расчета 40 рублей на одного обучающегося):

-детям из малоимущих семей – 21 чел.;

-детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей -3 чел.;

-детям, признанным в установленном порядке инвалидами -1чел.

б). бесплатные горячие завтраки (из расчета 35 рублей на одного обучающегося):

-детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей - 2 чел.;

По постановлению Администрации города Смоленска от 27.01.2021 г. № 94-адм «О дополнительной мере социальной поддержки учащихся 5-11-х классов областных государственных общеобразовательных организаций, муниципальных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатными горячими завтраками на 2021/22 учебный год» и на основании списков обучающихся из малоимущих семей, предоставленных Департаментом Смоленской области по социальному развитию бесплатно питание в МБОУ «СП № 22» были представлены бесплатные завтраки 2 учащимся 5-11-х классов из расчета 35 (Тридцать пять) рублей на одного обучающегося 5 раз в неделю.

С ООО «КП Заднепровье» согласовано 10-тидневное меню платных завтраков с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Меню составлено из блюд согласованных с управлением Роспотребнадзора. Ориентировочная стоимость завтрака 40 рублей. Классные руководители 5-11 классов ежедневно ведут учет детей, получающих горячее питание за счет средств родителей, детей, получающих льготное питание за счет средств

городского бюджета, обучающихся 5-11 классов из малоимущих семей, получающих горячие завтраки.  
Ответственность за получение детьми горячего питания возложена на классных руководителей.

Проблемное поле.

1. Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.
2. Организованный охват горячим питанием учащихся 5-11 классов. В настоящее время учащиеся старших классов питаются за счет предварительных заказов и свободной продажи блюд в школьном буфете.  
Перспективы развития.

Проведение мероприятий по совершенствованию организации питания в школе.

1. Совершенствование договорных отношений между ООО «КП Заднепровье» и школой, повышение роли положений договора между указанными сторонами в области обеспечения качества и безопасности школьного питания, разграничений функций, полномочий и ответственности в системе организации школьного питания.
2. Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания.

### **3.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

В течение 2020/2021 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

-защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;

-обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;

-пожарная безопасность;

-электробезопасность;

-охрана труда и техника безопасности;

-вопросы ГО и ЧС.

В деятельности по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающиеся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

-знаний о безопасной жизнедеятельности;

-опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования



безопасности жизнедеятельности;

-понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Перспективы развития.

Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами школы. Организация «Школы безопасности».

3.7. Работа с одаренными обучающимися

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

В 2020/2021 учебном году учащиеся МБОУ «СПШ № 22» принимали активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней, спортивных соревнованиях. Необходимо отметить повышение интереса школьников к различным дистанционным и очным конкурсам и повышение результативности участия в них. Результативность участия школьников в данных мероприятиях соответствует достаточному уровню. В то же время следует отметить, что учащиеся школы не приняли участие в нескольких городских конкурсах, в нескольких конкурсах муниципального уровня. Объясняется это тем, что зачастую многие конкурсы проводятся в одно и то же время, в конкурсах участвуют одни и те же ученики, подготовку к конкурсам осуществляют одни и те же педагоги.

Перспективы развития.



В 2020/2021 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся МБОУ «СПШ № 22», привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество учащихся.

2. Активизировать работу учителей.

### **3.8. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»**

В 2020-2021 учебном году в школе была создана рабочая группа, в которую вошли представители администрации и учителя математики, русского языка, географии и обществознания. Рабочей группой был составлен План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР и обеспечению объективности оценивания ВПР в 2021-2022 учебном году, члены рабочей группы приняли участие в семинарах, вебинарах, проводимых МО УО и МП.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости. Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

1. Индивидуальная работа на уроках:
  - специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;
  - дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
  - проведение предупреждающие опросы; индивидуальные задания на дом;
  - шалящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;

-комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУНах во внеурочное время.

3. Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а так же при выставлении отметок в дневники.

4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Перспективы развития.

Учителям школы:

-осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;

-оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологично поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;

-обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

-совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

-решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

#### **4. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2016–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		учебный год на конец учебного года	учебный год на конец 2017 года	учебный год на конец 2018 года		
1	Количество детей, обучавшихся в школе в том числе:	234	242	265	273	274
	– начальная школа	109	105	120	122	121
	– основная школа	96	110	123	119	113
	– средняя школа	29	27	22	32	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	0	0
	– основная школа	1	-		0	0
	– средняя школа	–	–	–	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	0	0
	– среднем общем образовании	–	–	–	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	–	1	0
	– средней школе	2	-	1	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Углубленного обучения в Школе нет. С 2018 года вводится профильное обучение на ступени среднего образования. Реализуется универсальный профиль.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	28	28	100	15	54	6	21	0	0	0	0	0	0
3	43	43	100	15	35	6	14	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	10	42	6	25	0	0	0	0	0	0
Итого	95	95	100	35	37	18	19	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	23	23	100	12	52	3	13	0	0	0	0	0	0
6	21	21	100	4	19	2	10	0	0	0	0	1	0
7	25	25	100	9	36	0	0	0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	7	29	1	42	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	4	17	2	8,3	0	0	0	0	0	0
Итого	117	117	100	36	31	8	6,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год			Не успевают			Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	21	2	100	5	24	1	4,8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	7	22	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ 2021года

Предмет	Сдавали всего человек	% сдававших	Средний балл	Получили ниже	
				мин. кол-ва баллов	
Русский язык	11	91	71	1	
Математика (Базовый)	11	91	70,5	1	



уровень)					
Математика (профильный уровень)	6	83	44	1	
Физика	3	100	50,7	0	
Химия				0	
Биология	2	100	49,5	0	
История	3	100	37,3	0	
Обществознание	5	100	53,4	0	
География				0	
Информатика и ИКТ	2	50	40	1	
Английский язык	1	100	70	0	

Наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору по-прежнему является обществознание, ЕГЭ по обществознанию в 2021 году сдавали 45% выпускников. Далее предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом: физика, история (27%), химия (21%), биология, информатика (18%). В 2021 году 1 обучающаяся не набрала минимальное количество баллов на ЕГЭ по обязательным предметам (выпущена со справкой). Причина – многочисленные пропуски по болезни.

Учителя, детально проанализировали результаты ЕГЭ, пересмотрели свою систему подготовки к ЕГЭ, скорректировали работу с учащимися и их родителями. Все 10 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, одна из них с отличием.

#### **Результаты сдачи ОГЭ 2021 года**

На окончание 2020/2021 учебного года в школе обучалось 24 девятиклассника. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и 24 успешно прошли ее. 24 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании. Все выпускники прошли ГИА в форме ОГЭ по 2 обязательным предметам и 2 предметам по выбору. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021 году составил 100%.

В целом качественная успеваемость 9-х классов находится на допустимом уровне, хотя и уменьшилась по сравнению с предыдущим годом.

#### **Результаты письменных экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ (до пересдачи)**

Предмет	Всего сдало	Результаты	Средний балл



химия																				
биология																				
география																				
история																				
обществознание																				
литература																				
информатика																				
английский язык																				
немецкий язык																				

Наиболее популярным учебным предметом по выбору выпускников 9-х классов является обществознание. Сдавало примерно 42 % выпускников. Около 38% выпускников выбрали для сдачи ОГЭ географию, 17% выбрали биологию, 4% английский язык.

В сравнении с прошлым годом наблюдается рост среднего балла по большинству предметов.

### 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 2021 года (9 класс)	СПШ 22
Количество выпускников, окончивших 9-й класс	24
Поступили в 10-й класс	15
Из них - количество детей с ограниченными возможностями здоровья	0

Поступили в учреждения среднего профессионального образования	9
Из них - количество детей с ограниченными возможностями здоровья	0
Не поступили в учреждения среднего профессионального образования	0
Из них - количество детей с ограниченными возможностями здоровья	0
из них поступили в государственные учреждения	7
негосударственные	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования других регионов	0
Из них - количество детей с ограниченными возможностями здоровья	0
Не поступили в учреждения среднего профессионального образования других регионов	0
Из них - количество детей с ограниченными возможностями здоровья	0
Работают	0
Не работают и не учатся	0
Пошли на курсы	0
Другое	0
Поступили в образовательные организации среднего профессионального образования по направлениям:	
Архитектура и строительство	1
Технические науки	3
Информационные технологии	2



Здравоохранение и медицина	0
Сельское хозяйство	0
Лёгкая промышленность	0
Сферы обслуживания и питания	2
Экономика	1
Юриспруденция	0
Искусство и культура	0
Педагогическое образование	0
Другая направленность	0
Количество обучающихся в <b>ПРОФИЛЬНЫХ</b> классах	0
Из них количество поступивших в вузы по <b>ДАННОМУ</b> профилю	0
Из них количество поступивших в СПО по <b>ДАННОМУ</b> профилю	0

	СПШ 22
Количество выпускников, окончивших 11-й класс	11
Из них - количество детей с ограниченными возможностями здоровья	0
Поступили в ВУЗы (всего/)	7

Из них - количество детей с ограниченными возможностями здоровья	0
из них поступили в государственные учреждения	6
негосударственные	1
Поступили в ВУЗы других регионов	1
Из них - количество детей с ограниченными возможностями здоровья	0
Поступили в ВУЗы за пределами России	0
Из них - количество детей с ограниченными возможностями здоровья	0
Не поступили в ВУЗы	0
Из них - количество детей с ограниченными возможностями здоровья	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	3
Из них - количество детей с ограниченными возможностями здоровья	0
Не поступили в учреждения среднего профессионального образования	0
Из них - количество детей с ограниченными возможностями здоровья	0
из них поступили в государственные учреждения	2
негосударственные	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования других регионов	0
Из них - количество детей с ограниченными возможностями здоровья	0

Работают	0
Пошли на курсы	0
Не работают и не учатся	0
	1
Поступили в ВУЗы по направлениям:	0
Архитектура и строительство	0
Технические науки	3
Информационные технологии	0
Здравоохранение и медицина	1
Сельское хозяйство	1
Легкая промышленность	0
Сферы обслуживания и питания	1
Экономика	0
Юриспруденция	0
Искусство и культура	0
Педагогическое образование	1
Другая направленность	0
Количество обучающихся в <b>ПРОФИЛЬНЫХ</b> классах	11

Из них количество поступающих в ВУЗы по <b>ДАННОМУ</b> профилю	7
Из них количество поступающих в СПО по <b>ДАННОМУ</b> профилю	3

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе (63%). Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

,

#### **6. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 1 – внутренний и 1 – внешний совместители. Все педагоги имеют высшее образование. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека - на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющиеся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой проводится работа с молодыми специалистами;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов. Все педагоги принимали участие в семинарах, организованных Методическим отделом Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.

#### 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 30228 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обрашаемость – 5639 единиц в год;

– объем учебного фонда – 3734 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдалось за год
1	Учебная	3734	3252



2	Педагогическая	145	48
3	Художественная	22008	2160
4	Справочная	200	98
5	Языковедение, литературоведение	108	28
6	Естественно-научная	136	25
7	Техническая	78	10
8	Общественно-политическая	85	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 26.01.2017 № 15.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 200 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **8. Материально-техническая база**

1. Территория школы озеленена на 52% площади территории, свободной от застройки.
2. Территория школы имеет ограждена металлическим забором по всему периметру.
3. Территория школы обеспечена искусственным наружным освещением.

4. Территория школы поделена на зоны: физкультурно-спортивную, хозяйственную, зону отдыха.
5. Имеется система видеонаблюдения: 2 видеорекамеры расположены внутри школы, 5 камер наружного видеонаблюдения установлены по периметру здания.
6. Территория школы имеет два въезда – главный и для хозяйственных нужд, которые имеют твердое покрытие и ширину 3,5 м
7. Контейнерной площадки нет, мусор выносятся на ближайшую контейнер-ную площадку, расположенную по ул. Фрунзе, д.20 и принадлежащую ООО "Жилищник", данную площадку обслуживает ООО "СпецАТХ», с которым школа заключает договор по вывозу ТБО.
8. Водоснабжение и водоотведение – централизованное, оборудовано центральным отоплением.
9. Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов:
  - Вход в здание свободный без пандуса для инвалидов-колясочников и других маломобильных групп населения (МГН).
  - Установлена при входе в школу вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
  - Установлена кнопка вызова сотрудника - вибро-световой индикатор «Пульсар-3 ДамЗ .
10. В целях антитеррористической безопасности центральный вход оборудован рамкой металлодетектора, имеется кнопка тревожной сигнализации, охрану школы в дневное время осуществляет ООО «Мангуст», гардеробщики, в ночное время и выходные дни – сторожа.
11. Здание школы оборудовано АПС, имеются 6 пожарных кранов, 22 огнетушителя.
12. Для обеспечения энергоэффективности здания выполняются меры по пропаганде энергосбережения, имеется Программа энергосбережения.
13. Все помещения школы поделены на 4 функциональных блока:
  - в составе учебного блока находятся помещения начального общего образования, специализированные кабинеты основного общего и среднего общего образования;
  - в составе общешкольного блока – библиотека, спортивный зал;

-в составе сопутствующих помещений – административно-хозяйственные помещения, пищеблок, медицинский и процедурные кабинеты, кабинет педагога-психолога.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	274
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	121
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (38%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6

Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	Балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	70,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (42%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в	человек (процент)	96 (44%)



олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
		1 (0,4%)
		0 (0%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23



– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	– с высшей	2(9%)
	– первой	7 (30%)
	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)
– до 5 лет		2 (9%)
– больше 30 лет		5 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
	– до 30 лет	2 (9%)
	– от 55 лет	8 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)

численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,2</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<b>13,2</b>
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>274(100%)</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>2,86</b>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.