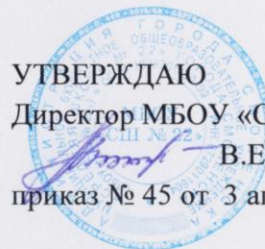


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22» ГОРОДА СМОЛЕНСКА
(МБОУ «СШ № 22»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 22»
(протокол от 27 марта 2020 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 22»
В.Е.Левченков
приказ № 45 от 3 апреля 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 22»
за 2019 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 22» города Смоленска (МБОУ «СШ № 22»)
Руководитель	Левченков Владимир Евгеньевич
Адрес организации	214012, г. Смоленск, ул. Фрунзе, д. 12
Телефон, факс	(4812) 27-15-03, (4812) 27-13-04
Адрес электронной почты	smolensk_shkola22@mail.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
Дата создания	1935 год
Лицензия	От 25.09.2015 № 4260, серия 67 ЛО 1 № 0001491
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.12.2015 № 2138, серия 67 АО 2 № 0000094; срок действия: до 30 декабря 2027 года

МБОУ «Средняя школа № 22» (далее – Школа) расположена в Заднепровском районе города Смоленска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процент – рядом со Школой, 20 процентов – в других районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей физико-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей эстетического цикла;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11

классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

3.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2019 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год:

- Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
- Совершенствовать систему профессионального самоопределения выпускников.
- Продолжить работу по:
 - формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
 - развитию самоуправления школьников;
 - укреплению взаимодействия с семьями учащихся, поддержке детей из семей социального риска, профилактике асоциального поведения детей;
 - воспитанию обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- положительное отношение к труду и творчеству;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- интеллектуальное;
- социокультурное и медиакультурное;
- культуротворческое;

- коммуникативная культура;
- семья и семейные ценности.

С целью формирования «положительного имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий творческий уровень особое значение имело участие обучающихся в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах. Участвуя в подобных мероприятиях, ученики приобретали новые навыки и умения и получали возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказалось на их дальнейшем творческом росте. Есть победители и призеры соревнований, конкурсов различных уровней *(Таблица)*

Основные направления	Мероприятие	Уровень мероприятия (мун., рег. и т.д.)	Количество участников	Результат участия
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.				
	- Исторический квест «По улицам Смоленска»	Мун.	3	Участие
	Городской квест «Армия и флот»	Мун.	5	1 место
	- Конкурс на знание государственных символов РФ, символов Смоленской области и города Смоленска «И гордо реет флаг державный» (на базе МБУ ДО «ДТДМ»)	Мун.	1	участие
	- Конкурс (старт) видеороликов «Поле русской славы», посвящённый ветеранам Локальных войн и конфликтов (на базе МБУ ДО «ДТДМ»)	Мун.	1	участие
	- Конкурс сочинений «Обелиски стоят на земле...» о памятниках в г. Смоленске, посвящённых защитникам Отечества в	Мун.	1	участие

	разные годы			
	Конкурс знатоков права «Испытание правом»	Мун.		Участие
	Городская патриотическая акция «Я – гражданин России» (вручение паспортов юным гражданам, достигшим 14-летнего возраста)	Мун.		Участие
	Городская олимпиада по основам местного самоуправления	Мун.		Участие
	Фестиваль детского творчества «С чего начинается Родина?»	Мун.		Участие
	Военно-патриотическая квест-игра «Равнение на Победу»	Мун.		2 место
	Международный литературно-художественный конкурс школьников и молодежи «Дорогами Катюши»	международный	1 1 6	2 место 3 место Участие
	Спортивный лазертаг	районный	5	3 место
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание				
	Городской фестиваль лучших воспитательных практик в номинации «Духовно-нравственное воспитание»	Мун.	1	2 место
	- Городской конкурс проектов «Моя семья – мой надёжный причал (на базе МБУ ДО «ДТДМ»)	Мун.	2 2 2	2 место Участие Участие
	Городской конкурс «Родитель Смоленска»	Мун.	1	Участие
	Рождественский утренник для молодежи		15	Участие Благодарственное письмо

	XII областные детско-юношеские Елизаветинские чтения «Белый ангел России»	Рег.	1 1 1 15	Грамота Грамота Грамота Благодарственное письмо
	Презентация II выпуска православного литературно-художественного и публицистического альманаха «Свет Одигитрии»	Рег.	15	Благодарственное письмо
	Встреча молодежи, посвященная 10-летию интронизации Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	Рег.	15	Благодарность
	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Рег.	5	Благодарность
	Районный конкурс новогодней игрушки «Наши елочки украшены с иголочки!»		4 7	Диплом победителя Участник
	XIV Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего Мира»	Рег.	3	Участник
	Городской фестиваль-конкурс творческих работ «Книги открывают сердца»	мун	1	Участник
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.				
	Открытый городской конкурс социально значимых молодежных проектов «Впиши свою строку», посвященный выдающимся людям Смоленского края	Мун.	10	Участие
	Городской фестиваль музеев общеобразовательных учреждений г.	Мун.	1	Участие

	Смоленска «Новые возможности школьного музея» (1 этап) (на базе ДТДМ)			
	Городские Краеведческие чтения «Наследие земли Смоленской» (на базе МБОУ «СШ № 33»)	Мун.	1	3 место
	Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению, посвященный 85-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина.	Рег.	1 1 1	3 место Участник Участник
	Краеведческая онлайн-викторина «Смоленск: славен победой и возрождением», приуроченная к 75-летию освобождения г. Смоленска и городов Смоленской области от фашистских захватчиков	Рег.	3	3 место
	Конкурс сочинений среди учащихся школ Заднепровского района города Смоленска	Районный	1	Грамота
4. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья				
	Городской заочный экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»	Мун.	1	1 место
	Интеллектуальная игра «Знатоки природы»		6	Участие
	Муниципальный этап областного конкурса «Елка Эколят – Молодых защитников Природы»	Рег.	1 1 1 1	2 2 3 3

			1	Участник
	Экоурок «Сохранение редких видов животных и растений»	Рег.	50	Благодарность
	Реализация проекта «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО»:			
	- Конкурс агитбригад (на базе МБУ ДО «ЦДО № 1»)	Мун.	10	Участник
	Городской фестиваль лучших практик реализации проекта «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО» в ОУ г. Смоленска (на базе МБУ ДО «ДТДМ»)	Мун.	1	1 место
	Реализация проекта «Трудный подросток»	Мун.	4	Участие
	Городской конкурс на лучшую творческую работу по вопросам профилактики потребления ПАВ «Мы за здоровый образ жизни» номинации: Плакат Социальный видеоролик	Мун.	6	Участие
5. Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении.				
	Мероприятия местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» город Смоленска			
	Соревнования по лазертагу «Патриот» среди отрядов местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» города Смоленска	Мун.	5	3 место
	Сдача норм ГТО. Зачисление в Школу	Мун.	1	Участие

	будущих офицеров			
	Занятия с командирами отрядов и отделений по программам «Школа юнармейца», «Основы военной службы»	Мун.	1	Участие
	Занятия с юнармейцами по несению службы на Посту № 1	Мун.	1	Участие
	Мероприятия детского городского волонтерского корпуса			
	«День доброты»			
	Трудовые десанты по благоустройству памятных мест и воинских захоронений	Мун.	127	Участие
	Операция «Забота». Помощь ветеранам	Мун.	127	Участие
	Выпуск стенгазет «Мы за ЗОЖ»	Мун.	30	Участие
	Акция «Дай лапу!» (помощь приютам бездомных животных)	Мун.	264	Участник
	Городской праздник «День добровольца», закрытие Года добровольца в России	Мун.	3	Благодарность
	Конкурс новогодних сувениров	Мун.	1	3 место
	Участие в экологической акции «Покормите птиц!»	Мун.	264	Участник Сертификат
	Акция «Вторая жизнь бумаги»	Мун.	264	Участие Сертификат
	Акция «Мобильная книга» (сбор книг для библиотек)	Мун.	264	Участник Сертификат
	Конкурс презентация «Мы за ЗОЖ!»	Мун.	4	Грамота
	Конкурс видеороликов «Я люблю тебя, жизнь!»	Мун.	5	2 место
	Конкурс презентаций «Мы - волонтеры!»	Мун.		
	Участие в экологических мероприятиях в	Мун.		Участие

	рамках международной акции «Марш парков»			
	Акция «Посади дерево и сохрани его»	Мун.		Участие
	Городская благотворительная акция «Подари радость детям»	Мун.		Благодарственное письмо
	Мероприятия СДГО имени Ю.А. Гагарина			
	Реализация проекта «Твори добро без промедлений!»	Мун.	264	Участие
	Квест «Мой Смоленск! Город-страж, ключ Москвы, щит России!»	Мун.	6	Участие
	Реализация проекта «Люблю тебя, мой Смоленск!», посвященный 1155-летию Смоленска и 75-летию освобождения Смоленщины от фашистских захватчиков	Мун.	5	Участие
	Городская школа актива «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Мун.	2	Участие
	Городская школа актива ««Время быть первыми!»»	Мун.	2	Участие
	- Конкурс творческих работ «Дорогой Гагарина!»	Мун.	1 1 1	2 место 2 место 2 место
	- «Космический календарь», посвященный 85-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина	Мун.	1	3 место
	Городская школа актива «Путь к успеху – от ступеньки до вершины!»	Мун.	2	Участие
	Деловая игра «Будущее – это мы!» для актива СДГО имени Ю.А. Гагарина	Мун.	1 1	Победитель Победитель
	Акция «Салют ветеранам!»	Мун.	264	Участник

	Городской конкурс новогодних сувениров	Мун.	1	3 место
	Городская деловая игра «Будущее – это мы!»		1 1	Участник Участник
	Мероприятия городского Совета старшекласников			
	Городская акция «Твой выбор» (выборы в городской Совет старшекласников)	Мун.	2	Участник
	Акция «Мой город чистый?! Начни с себя!»	Мун.	127	Участник
	Дискуссионная площадка (встреча с городской/областной избирательной комиссией)	Мун.	5	Участник
	Социальная акция «Рука помощи»	Мун.	264	Участие
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних				
	Реализация проекта «Строим будущее вместе»:			
	- Конкурс «В мире профессий» для обучающихся 4-7 классов (по 7 номинациям) (на базе МБУ ДО «ЦДО №1»)	Мун.		Участник
	- Конкурс сочинений для обучающихся 9-11 классов «Моё профессиональное будущее» (на базе МБУ ДО «ЦДО»)	Мун.		Участник
	Городской проект «Мой первый наставник»	Мун.	1	Благодарственное письмо Участник
	Городской конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	Мун.	1	Участник
	Акция «Всероссийская профдиагностика-	Мун.		Сертификат

	2018» «Засобой»			участника
	Мероприятия по пропаганде пожарно-технических знаний среди детей и подростков			
	Фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность» в МБОУ СШ	Мун.	1	Участие
	Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»	Мун.	12	Участие
	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»	Мун.	12	Участие
	Мероприятия по предупреждению ДДТТ с обучающимися образовательных учреждений			
	Городской конкурс «Знатоки ПДД»			
	- лучший рисунок на тему «Дорожная ситуация»	Мун.	1	1 место
	Городской конкурс «Дорога в школу - 2019»	Мун.		Участие
	Городской конкурс агитбригад «Правила дорожные детям знать положено!»	Мун.		Участие
	Тестирование обучающихся 4-х классов «Уровень знаний по основам ПДД и безопасному поведению на дорогах»	Мун.	105	Участие
	Городской конкурс - фестиваль «Безопасное колесо - 2019»	Мун.		Участие

В 2019 учебном году в школе успешно была организована работа органов ученического самоуправления.

Задачу воспитания подрастающего поколения школа выполняла в тесном взаимодействии с учреждениями дополнительного образования:

- Смоленская областная библиотека им. А.Т. Твардовского;
- Смоленской областной библиотекой для детей и молодежи им. И.С.Соколова-Микитова
- МБОУ ДОД ДЭБЦ «Смоленский зоопарк»;
- Культурный центр «Заднепровье»;
- Свято-Успенский кафедральный собор.

Оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников выражена благодарственными письмами и грамотами социальных партнеров:

Грамота управления образования и молодежной политики Администрации г.Смоленска за **1 место** в городском конкурсе лучших практик реализации проекта «Здоровая Россия»

Грамота управления образования и молодежной политики Администрации г.Смоленска за **2 место** в городском конкурс «Фестиваль лучших воспитательных практик» в номинации «Духовно-нравственное воспитание»

Благодарность управления образования и молодежной политики Администрации г.Смоленска за развитие волонтерского движения

Благодарственные письма Смоленской областной универсальной библиотеки им. Твардовского от 15.01.2019г.,30.04.2019г.

Благодарственное письмо Смоленской областной библиотеки для детей и молодежи им. И.С.Соколова-Микитова

Почетные грамоты (3) Международного литературно-художественного конкурса школьников и молодежи за большой вклад в патриотическое и художественное воспитание учащихся

Благодарность Смоленского филиала РЭУ им.Г.В.Плеханова

Благодарственное письмо Администрации МБУ «Детская школа искусств им. М.А.Балакирева»

Благодарность Фонда конкурса юных чтецов «Живая классика»

Педагогический и ученический коллективы школы активно участвовали в мероприятиях инновационной направленности по воспитательной работе: на базе школы реализовывался межшкольный проект «Лента длиной в жизнь» с участием протоиерея Михаила Горового Смоленской епархии, представителей Смоленского областного объединения православных писателей (Одигитриевского) и семинар-практикум «Роль первичной профилактики ПАВ в школе» 14.03.2019г.

С целью оказания специализированной помощи обучающимся была организована работа социально-психологической службы.

В 2019 учебном году профилактическая работа среди обучающихся социально-психологической службой школы велась на должном уровне. В школе нет обучающихся, систематически не посещающих учебные занятия, отчисленных по решению КПДН, отчисленных по неуспеваемости, состоящий на учете в ОПДН

Работа с семьей – одна из важнейших задач нашей школы, для решения которой организовано психолого-педагогическое просвещение, повышение правовой культуры родителей. Проводились индивидуальные беседы, лекции: инспектора ОПДН №2 Махлаевой В.Н, педагога-психолога Марчук Н.И., социального педагога школы Роговой Л.М., , врача-нарколога Смоленского областного наркодиспансера - Трушиной Е.Н. , лектора Православной гимназии – Михеева С.Г., православного психолога Сапуновой Е.И. Проводимые мероприятия имели цель: повышение педагогической и правовой культуры родителей (в форме тематических родительских собраний, индивидуальных консультаций, бесед, встреч с различными специалистами: медиками, психологами; правоохранительными органами). Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. С целью создания условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей в школе второй год реализуется городской проект «Дорога к Дому».

В МБОУ «СШ № 22» в 2019 году реализовывалась Программа воспитания и социализации обучающихся как составная часть ООП. Она определяет содержание внеурочной деятельности и организацию дополнительного образования школьников, что является важной составляющей образовательного процесса в школе, способствуя интеграции основного и дополнительного образования. Именно интеграция общего и дополнительного образования детей обеспечивает условия для:

- эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- персонификации воспитательного процесса;
- успешного жизненного и профессионального самоопределения;
- развития разносторонних способностей разных категорий детей;

- формирования ключевых компетенций учащихся;
- включенности большего числа субъектов образовательных отношений в процесс активной образовательной деятельности;
- расширения круга продуктивного социального партнерства.

Ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности является объединение ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Дополнительное образование организовывалось по программам следующей направленности:

Направление	Наименование
1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.	Патриотическо-поисковый С чего начинается Родина
2. Духовно-нравственное и семейное воспитание	От сердца к сердцу Юный доброволец
3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.	Музыкальная студия: «Звонкие голоса» Танцевальная студия бального танца.
4. Экологическое воспитание	Загадочный мир культурных растений
5. Формирование культуры здоровья	За здоровый образ жизни
6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	Юный Спасатель

Система воспитательной работы и дополнительного образования МБОУ «СШ № 22» позволяет:

- удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий;
- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:

- в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
 - в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; гражданские акциях, коммуникативно-практических сборах и т. д.);
 - в экскурсиях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
 - в проектировании и реализации мероприятий и проектов различного уровня;
- создать условия для формирования межличностных отношений в школе между всеми субъектами образовательных отношений с учетом их социальных ролей с целью создания и развития ученического коллектива.

3.2. Анализ эффективности управления качеством образования в МБОУ «СШ №22» в 2019 году.

1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2017/2018 учебный год, и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ», от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО и ООО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2018/2019 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для элективных учебных предметов).

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

2. В течение 2018/2019 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Перспективы развития.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2019/2020 учебный год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариантной части учебного плана.

3.3.Работа по сохранению контингента школы

В течение 2018/2019 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальная работа с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Анализ численности обучающихся показывает, что в школе в 2018/2019 учебном году количество обучающихся увеличилось на 9,5 % за счет количества обучающихся 1-9 классов. Численность обучающихся на 3 ступени стабильно невелика.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

3.4.Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

В школе в течение года планово и регулярно проходились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник вел мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже.

	Всего обучающихся в школе	Практически и здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	264	18	145	101	0
% обучающихся	100	7	55	38	0

Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах, реализующих адаптир. обр. программу	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	61	0	0
2.	Сердечно-сосудистая система	5	0	0
3.	Органы зрения	23	0	0
4.	Желудочно-кишечный тракт	13	0	0
5.	Органы дыхания	3	0	0
6.	Мочеполовая система	2	0	0
7.	Нервная система	11	0	0
8.	Эндокринная система	15	0	0

9.	Аллергические заболевания	1	0	0
10.	Инфекционные заболевания	0	0	0
11.	Врожденные аномалии	0	0	0

По результатам мониторинга видно, что в школе большой процент обучающихся с заболеваниями эндокринной системы, органов зрения, сердечно-сосудистой и опорно-двигательной систем.

Большинство обучающихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	262	99
Занимаются в спортивных школах	5	2
Посещают школьные секции	35	13
Посещают секции вне школы	15	6

Только 7% обучающихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье.

Перспективы развития.

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1.Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

-организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;

осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);

-совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;

-формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;

-устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствования

материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2. Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

-организация просветительской работы среди родителей;

-формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;

-привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

3.5. Организации питания обучающихся

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся. С целью организации питания МБОУ «СШ №22» заключен гражданско-правовой договор с Обществом с ограниченной ответственностью «Комбинат питания Заднепровье». Поставку питьевой воды осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Гарант-Ресурс». Питание детей осуществляется в школьном буфете на 80 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал буфета регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Так же персонал буфета прошел подготовку по программе

профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинскими работниками, велся бракеражный журнал.

В связи с решением Смоленского городского Совета 4-й сессии V созыва от 27.11.2015 № 46 «О предоставлении бесплатного питания обучающимся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска в 2016 году» был проведен ряд мероприятий с целью ознакомления всех участников образовательного процесса с данным решением. В 2018-2019 учебном году предоставлялись:

1. бесплатные горячие завтраки (из расчета 30 рублей на одного обучающегося) - обучающимся 1-4 классов.

2. бесплатные горячие обеды (из расчета 40 рублей на одного обучающегося):

-детям из малоимущих семей;

-детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

-детям, признанным в установленном порядке инвалидами.

С ООО «КП Заднепровье» согласовано 10-тидневное меню платных завтраков с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Меню составлено из блюд согласованных с управлением Роспотребнадзора. Ориентировочная стоимость завтрака 27 рублей. Родители обучающихся 5-11 классов подали заявления на согласие (или отказ) на оплату горячих завтраков. Классные руководители 5-11 классов ежедневно ведут учет детей, получающих горячее питание за счет средств родителей, детей, получающих льготное питание за счет средств городского бюджета, обучающихся 5-11 классов из малоимущих семей, получающих горячие завтраки. Ответственность за получение детьми горячего питания возложена на классных руководителей.

Проблемное поле.

1. Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

2. Организованный охват горячим питанием учащихся 5-11 классов. В настоящее время учащиеся старших классов питаются за счет предварительных заказов и свободной продажи блюд в школьном буфете.

Перспективы развития.

Проведение мероприятий по совершенствованию организации питания в школе.

1. Совершенствование договорных отношений между ООО «КП Заднепровье» и школой, повышение роли положений договора между указанными сторонами в области обеспечения качества и безопасности школьного питания, разграничений функций, полномочий и ответственности в системе организации школьного питания.

2. Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.

3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания. (Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Организованный охват горячим питанием учащихся 5-11 классов. В настоящее время учащиеся старших классов питаются за счет предварительных заказов и свободной продажи блюд в школьном буфете).

3.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В течение 2018/2019 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
 - опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования
- безопасности жизнедеятельности;

-понимания ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности.

Перспективы развития.

Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами школы. Организация «Школы безопасности».

3.7.Работа с одаренными обучающимися

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

В 2018/2019 учебном году учащиеся МБОУ «СШ № 22» принимали активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней, спортивных соревнованиях. Необходимо отметить повышение интереса школьников к различным дистанционным и очным конкурсам и повышение результативности участия в них. Результативность участия школьников в данных мероприятиях соответствует достаточному уровню. В то же время следует отметить, что учащиеся школы не приняли участие в нескольких городских конкурсах, в нескольких конкурсах муниципального уровня. Объясняется это тем, что зачастую многие конкурсы проводятся в одно и то же время, в конкурсах участвуют одни и те же ученики, подготовку к конкурсам осуществляют одни и те же педагоги.

Перспективы развития.

В 2019/2020 учебном году необходимо:

1.Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся МБОУ «СШ № 22», привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество учащихся.

2.Активизировать работу учителей.

3.8.Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»

В 2018-2019 учебном году школа участвовала в городском проекте «Помощь школам с низкими образовательными результатами и школам, находящимся в сложных социальных условиях». В ходе реализации проекта была создана рабочая группа, в которую вошли представители администрации и учителя математики, русского языка, географии и обществознания. Рабочей группой была составлена программа участия в проекте, члены рабочей группы посетили семинары проекта, на которых участвовали в распространении педагогического опыта по подготовке к ГИА слабоуспевающих обучающихся.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости. Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

В 2018-2019 учебном году проделана большая работа в этом направлении. 6 обучающихся переведены в следующий класс условно, поэтому работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска» будет продолжена в 2019/2020 учебном году.

1. Индивидуальная работа на уроках:

-специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;

-дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;

-проведение предупреждающие опросы; индивидуальные задания на дом;

-щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;

-комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУНах во внеурочное время.

3. Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а так же при выставлении отметок в дневники.

4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Перспективы развития.

Учителям школы:

-осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;

-оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;

-обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

-совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

-решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

4. Содержание и качество подготовки

4.1. Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год на конец 2017 года	2018–2019 учебный год на конец 2018 года	2019-2020 учебный год на конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся в школе в том числе:	242	265	266
	– начальная школа	105	120	121
	– основная школа	110	123	123
	– средняя школа	27	22	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	2
	– основная школа	-	-	1
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	1
	– средней школе	-	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Обучающиеся оставлены на повторное обучение по заявлению родителей после повторной неудовлетворительной ликвидации задолженности.

Углубленного обучения в Школе нет. С 2018 года введено профильное обучение на ступени среднего образования. Реализуется универсальный профиль. Универсальный профиль выбран по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся чей выбор «не вписывается» в рамки естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического профилей. С одной стороны он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой - ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к единому государственному экзамену для поступления в соответствующему профилю в образовательную организацию высшего образования.

4.2.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	119	24	123	23	22	11	264
Кол-во обучающихся в 1 классе	41						
Кол-во обучающихся в классах,	0	0	0	0	0	0	0

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы							
Количество отличников	14	3	8	3	0	0	22
Количество ударников	44	17	32	5	1	1	77
Процент успеваемости	98	100	97	100	100	100	99
Процент качества знаний (без учета обучающихся 1 классов)	74	83	33	35	5	5	38
Имеют академическую задолженность (всего)	2	0	4	0	0	0	6
из них:							
- переведены в следующий класс условно	2	0	4	0	0	0	6
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
- не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов образовательного процесса за 2018/2019 учебный год с результатами образовательного процесса за 2017/2018 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Положительные итоги:

- один обучающийся окончил основную школу с отличием.

Отрицательные итоги:

-снизилась успеваемость 6 обучающихся переведены условно. За летние каникулы 2 обучающихся были переведены в другие школы по заявлениям родителей. Для четверых обучающихся в соответствии со статьей 58 Закона об образовании в РФ (ФЗ №273) и положением школы была организована ликвидация задолженности. Родители троих

обучающихся, которые не смогли ликвидировать задолженность, написали заявления с просьбой оставить на повторный курс обучения. Четвертый обучающийся продолжает ликвидацию задолженности.

-снизился показатель качественной успеваемости (38% с 49%);

-один обучающийся получил на трех из четырех экзаменов неудовлетворительный результат и оставлен на повторный курс обучения в девятом классе. В сентябре ему была предоставлена возможность пересдачи ОГЭ после чего был получен аттестат об окончании основной школы.

4.3. Анализ качества знаний по предметам в сравнении с показателями 2017/2018 учебного года

предмет	1 уровень		2 уровень		3 уровень		всего по ОУ	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Русский язык	78	82	56	52	55	55	63	63
Литература (литературное чтение)	96	95	71	65	58	87	75	82
Математика (алгебра, геометрия)	83	85	49	53	46	36	59	58
Физика			35	46	50	27	38	37
Химия			50	58	41	41	46	50
Биология			65	64	65	54	65	59
Окружающий мир	95	94					95	94
География			72	73	89	91	81	82
История			59	52	69	69	64	61
Обществознание			59	60	77	59	68	60
Иностранный язык	90	88	72	67	82	82	81	79
Физическая культура	100	97	99	94	100	100	100	97
Изобразительное	92	94	78	93	-		85	94

искусство								
Музыка	95	100	94	92	-		95	96
Технология	100	98	97	96	100	100	99	97
Информатика (информатика и ИКТ)			75	79	81	100	78	72
ОБЖ			91	99	100	100	98	100

Анализ качества знаний по предметам по школе

1. На оптимальном уровне в школе отмечается качество знаний по географии, окружающему миру, иностранному языку, музыке, технологии, ИЗО, МХК, ОБЖ и физкультуре.(50 % предметов), на достаточном – по русскому языку, литературе, биологии, истории, обществознанию и информатике (33% предметов), на допустимом – по математике, физике и химии (17% предметов).

2. По сравнению с итогами 2017/2018 учебного года:

-по 48% предметов отмечается улучшение качественной успеваемости;

-снижение качественной успеваемости произошло по 29% предметов

-качество знаний по 53% предметам остается стабильным.

3.Рост качества знаний, умений и навыков отмечается по: литературе, химии, ИЗО.

4.4.Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ОО

В 2018/2019 учебном году в 1-10 классах велась работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;
- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);
- мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития.

Педагогам школы:

- продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;
- обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности и освоения общеучебными умениями.
- применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;
- осуществлять личностно ориентированную направленность обучения;
- добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

4.5.Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2018 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства

образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Департамента Смоленской области по образованию и делам молодежи, управления образования Администрации города Смоленска, МБОУ «СШ № 22».

В течение 2018/2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2018/2019 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2018, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2018, была организована работа по заполнению бланков ГИА в апреле-мае 2019 года. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, городских методических семинарах. Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), которое введено в качестве допуска к ГИА в 2014/2015 учебном году. Проведению

данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая как организационные, так и инструктивно-методические занятия. Все учащиеся 11 класса с успехом справились с итоговым сочинением. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике. В 11-ом классе проведена апробация базового уровня ЕГЭ по математике. Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось психологом школы Марчук Н.И. и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ГИА;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;

- формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Психолог школы:

- изучение профессиональной направленности учащихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей, учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

Классные руководители 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;
- взаимодействие с психологом.

Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

На конец 2018/2019 учебного года в школе обучалось 23 девятиклассника.. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и 22 успешно прошли ее. 22 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, один из них - аттестат об основном общем образовании с отличием. Все выпускники проходили ГИА в форме ОГЭ по 2 обязательным предметам и 2 предметам по выбору. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2019 году составил 100%. Наблюдалось уменьшение доли выпускников, проходивших повторную государственную итоговую аттестацию по математике с 21% в 2018 году до 17% в 2019 году. Экзамены по выбору также пересдавались повторно(17% по географии и 4 % по обществознанию). В целом качественная успеваемость 9-х классов находится ниже допустимого уровня, и хотя и улучшилась по сравнению с предыдущим годом.

**Результаты письменных экзаменов за курс основного общего образования
в форме ОГЭ (до пересдачи)**

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл 2019	Ср. балл 2018
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	23	3	7	8	5	3,3	3,2
Русский язык	23	8	10	5	0	4,1	3,6
Физика	4	1	2	1	0	4	3
Химия	3	0	0	3	0	3	3
Биология	4	0	1	3	0	3,3	3,5

						5	
География	14	2	5	2	4	3,5	2,8
История	1	0	1	0	0	4	0
Обществознание	13	1	4	7	1	3.4	3.2
Литература	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	6	1	2	3	0	3,7	3,7
Английский язык	1	0	1	0	0	4	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0

Наиболее популярным учебным предметом по выбору выпускников 9-х классов является география. Сдавало примерно 60 % выпускников и сдало 64% сдававших. 57% выпускников выбрали для сдачи ОГЭ обществознание и сдало 92 % сдававших. От 1 до 6 выпускников в качестве предметов по выбору сдавали физику, химию, биологию, историю, информатику и английский язык. Все получили удовлетворительный результат

Литературу и другие иностранные языки ни один из выпускников не выбрал.

По сравнению с прошлым годом результаты по всем предметам повысились. Это говорит об улучшении системы подготовки обучающихся к ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец 2018/2019 учебного года в 11 классе обучалось 11 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования и успешно прошли ее, получив аттестат о среднем общем образовании,

один из них – с отличием. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%. Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является стабильный показатель 0% выпускников, получивших справки установленного образца, отсутствие выпускников, проходивших повторную аттестацию. На протяжении пяти лет 100% выпускников осваивают образовательную программу среднего общего образования.

**Результаты письменных экзаменов за курс основного общего образования
в форме ЕГЭ (до пересдачи)**

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ 2019	Средний результат по ЕГЭ 2018
Русский язык	11	59	66,6
Математика (базовая)	7	4	4,1
Математика (профильная)	4	47	51,9
Литература	0	0	0
География	5	42	37
Биология	2	39	49,8
Химия	0	0	44,7
Физика	2	53	52,5

История	7	46	34,5
Обществознание	9	52	47,1
Английский язык	3	58	0
Немецкий язык	0	0	0
Французский язык	0	0	0
Информатика т ИКТ	0	0	0

Главным положительным итогом сдачи обязательных ЕГЭ на протяжении пяти лет является тот факт, что все выпускники 11-х классов «преодолевают пороги». Успеваемость составляет 100%. Это результат целенаправленной работы учителей русского языка и математики.

Наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору является обществознание, ЕГЭ по обществознанию в 2019 году сдавали 81% выпускников. Далее предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом: история, география, профильная математика, английский язык, физика и биология.

Необходимо предусматривать увеличение количества часов, отводимое учебным планом на изучение наиболее востребованных предметов, а также мотивировать обучающихся на более осознанный выбор элективных учебных предметов.

В 2019 году не набрали минимальное количество баллов на ЕГЭ двое выпускников: по географии и обществознанию. Несмотря на то, что количество неудовлетворительных результатов по сравнению с прошлым годом уменьшилось учителям необходимо детально проанализировать результаты ЕГЭ, пересмотреть свою систему подготовки к ЕГЭ, скорректировать работу с учащимися и их родителями.

Всероссийские проверочные работы.

Во всероссийских проверочных работах в 2018-2019 учебном году принимали участие обучающиеся 4А, 5А, 6А, 7А и 11А классов. Целью написания ВПР является контроль качества знаний обучающихся и дальнейшая коррекция образовательного процесса. Результаты ВПР были изучены на заседаниях школьных методических объединений и необходимые изменения внесены в рабочие программы педагогов.

Обучающиеся 4-го класса впервые участвовали в ВПР. Они писали работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Все обучающиеся справились с предложенными работами. Работы показали высокое качество знаний выпускников начальной школы: 100% по математике, 92% по русскому языку и 83% по окружающему миру. В больше половины обучающихся подтвердили свои образовательные результаты, а около трети обучающихся смогли повысить свои образовательные результаты.

Предмет	Количество обучающихся, писавших работу	оценка 5		оценка 4		оценка 3		оценка 2		Подтвердили		Повысили		Понизили	
		сш	все	сш	все	сш	все	сш	все	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%
		22		22		22		22							
		в	в	в	в	в	в	в							
		%	%	%	%	%	%	%							
Математика	23	65	35	35	44	0	19	0	2	13	57	9	39	1	4
Русский язык	23	44	23	48	47	8	26	0	4	15	65	8	35	0	0
Окружающий мир	23	39	23	52	56	9	20	0	1	15	65	3	13	5	22

Обучающиеся 5-го класса писали работы по русскому языку, математике, биологии и истории. По русскому языку и биологии пятиклассники показали результат соответствующий среднему по стране. По математике и истории результаты хуже средних. К сожалению не все смогли справиться с работой: двое пятиклассников получили неудовлетворительные результаты. Большинство подтвердили свои оценки, в том числе неуспевающие. Результаты ВПР были изучены на заседаниях школьных методических объединений и необходимые изменения внесены в рабочие программы педагогов.

Предмет	Количество обучающихся	оценка 5	оценка 4	оценка 3	оценка 2	Подтвердили	Повысили	Понизили
---------	------------------------	----------	----------	----------	----------	-------------	----------	----------

	я, писавших работу	сш	все	сш	все	сш	все	сш	все	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%
		22		22		22		22							
		в	в	в	в	в	в	в	в						
		%	%	%	%	%	%	%	%						
Математика	26	12	21	31	34	42	34	15	12	16	62	3	12	7	27
Русский язык	26	12	15	42	35	30	37	15	14	18	69	4	15	4	15
Биология	27	19	14	48	47	33	36	0	3	4	15	17	63	6	22
История	27	0	16	30	37	63	39	7	8	14	52	1	4	12	44

Обучающиеся 6 класса участвовали в ВПР уже 3 год. Они писали работы по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию. По всем предметам, кроме географии не все обучающиеся справились с предложенными работами. Результаты по русскому языку, истории и обществознанию ниже средних по стране. Результаты по математике лучше средних. Результаты по биологии и географии на уровне средних по стране. Большинство подтвердили свои оценки, в том числе неуспевающие. Результаты ВПР были изучены на заседаниях школьных методических объединений и необходимые изменения внесены в рабочие программы педагогов.

Предмет	Количество обучающихся я, писавших работу	оценка 5		оценка 4		оценка 3		оценка 2		Подтвердили		Повысили		Понизили	
		сш	все	сш	все	сш	все	сш	все	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%
		22		22		22		22							
		в	в	в	в	в	в	в	в						
		%	%	%	%	%	%	%	%						
Математика	25	12	9	28	39	48	41	12	11	12	48	3	12	10	40
Русский язык	25	4	10	36	34	36	39	27	17	12	48	1	4	12	48
биология	25	8	12	56	45	32	36	4	7	19	76	2	8	4	16
география	25	4	10	48	44	48	42	0	4	16	64	1	4	8	32
история	24	33	16	29	38	25	38	13	8	9	38	8	33	7	29
Обществознание	25	0	15	64	40	32	38	4	7	13	52	4	16	8	32

Обучающиеся 7 класса участвовали в ВПР уже 4 год. Они писали работы по русскому языку и математике. Все обучающиеся справились с предложенными работами. Результаты по русскому языку и математике лучше средних.

Большинство подтвердили свои оценки. Результаты ВПР были изучены на заседаниях школьных методических объединений и необходимые изменения внесены в рабочие программы педагогов.

Предмет	Количество обучающихся, писавших работу	оценка 5		оценка 4		оценка 3		оценка 2		Подтвердили		Повысили		Понижили	
		сш	все	сш	все	сш	все	сш	все	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%
		22		22		22		22							
		в %	в %	в %	в %	в %	в %	в %							
математика	19	37	16	37	35	26	40	0	9	10	53	9	47	0	0
русский язык	19	5	5	53	31	42	44	0	19	13	68	0	0	6	32

Всероссийские проверочные работы в 11 классе проводятся с целью проверки качества знаний выпускников по предметам, которые на Едином государственном экзамене сдаются не всеми обучающимися, так как являются предметами по выбору. В 2018-2019 учебном году выпускники писали ВПР по физике, географии, биологии и истории. По географии результаты соответствуют среднему по стране результату. По биологии, истории и физике результаты ниже средних. Большинство подтвердили свои оценки. Результаты ВПР были изучены на заседаниях школьных методических объединений и необходимые изменения внесены в рабочие программы педагогов.

Предмет	Количество обучающихся, писавших работу	оценка 5		оценка 4		оценка 3		оценка 2		Подтвердили		Повысили		Понижили	
		сш	все	сш	все	сш	все	сш	все	обуч.	%	обуч.	%	обуч.	%
		22		22		22		22							
		в %	в %	в %	в %	в %	в %	в %							
биология	10	0	29	70	49	30	20	0	2	9	90	0	0	1	10
география	10	20	20	70	54	10	25	0	1	6	60	2	20	2	20
история	11	9	30	90	48	0	19	0	2	5	45	5	45	1	9
физика	10	0	9	10	47	90	40	0	3	7	70	0	0	3	30

5. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 5 – внутренних совместителей и 4 – внешних совместителей. Все имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета. В 2019 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов. Все педагоги принимали участие в семинарах, организованных Методическим отделом Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28356 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5742 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1862 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1862	1862
2	Педагогическая	145	45
3	Художественная	22008	2760
4	Справочная	200	102
5	Языковедение, литературоведение	108	44
6	Естественно-научная	136	38
7	Техническая	78	14
8	Общественно-политическая	85	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 200 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В 2019 было произведено списание 2014 учебников, приобретено 142 учебника.

7. Материально-техническая база

1. Территория школы озеленена на 52% площади территории, свободной от застройки.
2. Территория школы имеет ограждена металлическим забором по всему периметру.
3. Территория школы обеспечена искусственным наружным освещением.
4. Территория школы поделена на зоны: физкультурно-спортивную, хозяйственную, зону отдыха.
5. Имеется система видеонаблюдения: 2 видеокamеры расположены внутри школы, 5 камер наружного видеонаблюдения установлены по периметру здания.
6. Территория школы имеет два въезда – главный и для хозяйственных нужд, которые имеют твердое покрытие и ширину 3,5 м
7. Контейнерной площадки нет, мусор выносится на ближайшую контейнер-ную площадку , расположенную по ул.Фрунзе, д.20 и принадлежащую ООО "Жилищник", данную площадку обслуживает ООО "СпецАТХ», с которым школа заключает договор по вывозу ТБО.
8. Водоснабжение и водоотведение – централизованное, оборудовано центральным отоплением.
9. Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидам:
 - Вход в здание свободный без пандуса для инвалидов-колясочников и других маломобильных групп населения (МГН).
 - Установлена при входе в школу вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
 - Установлена кнопка вызова сотрудника - вибро-световой индикатор «Пульсар-3 АaМз .

10. В целях антитеррористической безопасности центральный вход оборудован рамкой металлодетектора, имеется кнопка тревожной сигнализации, охрану школы в дневное время осуществляет ООО «Мангуст», гардеробщики, в ночное время и выходные дни – сторожа.

11. Здание школы оборудовано АПС, имеются 6 пожарных кранов, 22 огнетушителя.

12. Для обеспечения энергоэффективности здания выполняются меры по пропаганде энергосбережения, имеется Программа энергосбережения.

13. Все помещения школы поделены на 4 функциональных блока:

- в составе учебного блока находятся помещения начального общего образования, специализированные кабинеты основного общего и среднего общего образования;

- в составе общешкольного блока – библиотека, спортивный зал;

- в составе сопутствующих помещений – административно-хозяйственные помещения, пищеблок, медицинский и процедурные кабинеты, кабинет педагога-психолога.

В 2019 году проведен капитальный ремонт спортивной площадки, приобретен спортивный инвентарь.

8. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	266
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	121
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99(44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112(46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22(8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		24

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25
– с высшей		1(4%)
– первой		9(36)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25
– до 5 лет		3(12%)
– больше 30 лет		6(24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25
– до 30 лет		2(8%)
– от 55 лет		9(36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17.1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	266(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.